

Scenariusz zajęć wychowawczych dotyczących zachowań agresywnych.

Opracowała Ewa Pawłowska – pedagog SP w Jastrzębiu

Temat: Jak powstaje agresja ?

Niniejszy scenariusz jest propozycją dla wychowawców klas IV-VI, przewidziany do realizacji na dwie jednostki lekcyjne.

Cele ogólne:

- uświadomienie prawdziwych przyczyn zachowań agresywnych
- poznanie sposobów rozładowania nagromadzonych negatywnych emocji

Cele szczegółowe:

Uczeń:

- dokonuje samooceny własnego zachowania agresywnego
- potrafi określić przyczyny zachowań agresywnych
- zna uczucia związane z agresją
- jest świadomy skutków zachowań agresywnych
- potrafi zastosować metody służące rozładowaniu emocji negatywnych

Metody:

- pogadanka
- metoda ekspresji – wyrażenie muzyki za pomocą ruchu
- burza mózgów
- dyskusja

Forma:

- indywidualna
- zespołowa
- grupowa

Pomoce:

- kartki papieru, przybory do pisania (ołówki, pisaki), arkusze papieru, magnetofon, kasety z muzyką relaksacyjną, głośną muzyką młodzieżową oraz muzyką rytmiczną, magnesy, kartki dla uczniów z gotowymi pytaniami

PRZEBIEG PIERWSZYCH ZAJĘĆ:

I. Wprowadzenie:

1. Prowadzący zapoznaje uczniów z tematem zajęć oraz celowością zajęć.
„Niepokojącym zjawiskiem – nie tylko ostatnich lat – jest agresja, która zwykle pojawia się z przemocą, i która przyczynia się do konfliktów między ludźmi, a przez to i państwami.”
2. Następnie prosi uczniów by napisali na kartkach własne skojarzenia ze słowem „agresja”. Prowadzący przyczepia magnesami na tablicy wszystkie skojarzenia i kolejno je odczytuje.
3. Prowadzący definiuje pojęcie agresji: „jest to wszelkie działanie fizyczne lub słowne, którego celem jest wyrządzenie krzywdy fizycznej lub psychicznej jakiejś osobie lub czemuś co ją zastępuje.” Uświadamia uczniom, że agresja występująca w formie fizycznej to: popychanie, bicie, kopanie, szczypanie; i w formie słownej to: wyzywanie, obmawianie, wyśmiewanie, grożenie, szantażowanie, oskarżanie.

II. Część właściwa:

1. Prowadzący rozdaje uczniom kartki z pytaniami, na które uczniowie udzielają odpowiedzi.

Pytania dotyczą:

- formy występującej agresji u uczniów
 - sytuacji, która przyczyniła się do zachowania agresywnego u uczniów
 - jak uczniowie zachowali się w wyniku zaistniałej sytuacji
2. Uczniowie kolejno wypowiadają się na temat uczuć jakie towarzyszyły im w przypadku, gdy byli narażeni na zachowanie agresywne ze strony innych osób, a prowadzący zapisuje propozycje na tablicy. Następnie uświadamia uczniom, że z agresją związane są negatywne dla ich prawidłowego rozwoju uczucia, takie jak: lęk, bezsilność, zdenerwowanie, złość, strach, nienawiść, niechęć, pogarda, gniew, smutek.
 3. Dyskusja na temat: „Jak ludzie zachowują się by dać ujście swoim negatywnym uczuciom ?”

Podsumowanie – ewaluacja zajęć:

Uczucia negatywne wywołują ponownie agresję. Nierzadko agresja rodzi agresję. Uczniowie w 5 grupach opracowują scenariusz powstawania agresji w/g podanego wzoru: dyrektor krzyczy na ojca w pracy → zdenerwowany ojciec krzyczy na syna → syn ze strachu bije młodszego brata → młodszy brat z bezsilności bije psa. Pozostałe scenariusze wymyślają uczniowie i przedstawiciel grupy odczytuje propozycje. Kończąc 1 zajęcia prowadzący zapowiada następne zajęcia, których celem będzie uświadomienie jakie inne czynniki mogą wywołać agresję i jak możemy przerwać łańcuch powstawania agresji.