KONKURS MATEMATYCZNY
„KANGUREK”
DLA KLASY I

OPRACOWAŁA NAUCZYCIELKA NAUCZANIA ZINTEGROWANEGO
ZE SZKOŁY PODSTAWOWEJ NR 34 W ŁODZI

MGR BEATA MIĘTUS

Nauczanie początkowe matematyki jest pierwszym etapem nauczania szkolnego, charakteryzującym się specyficznymi metodami pracy, stopniowo przechodzącymi w metody typowe dla klas starszych. Nie jest to cykl zamknięty, a raczej otwarty, który znajduje swoją kontynuację przez cały okres nauki szkolnej.

Matematyka jest potężnym czynnikiem kształtowania osobowości człowieka, toteż nauczanie tego przedmiotu musi uwzględniać min. potrzeby zaspakajania ciekawości i zdobywania wiedzy przez dziecko. Rozpatrywane w szkole abstrakcyjne problemy matematyczne powinny być inspirowane i motywowane konkretnymi zagadnieniami interesującymi uczniów.

Ze względu na ogromne szybkie zmiany i coraz bardziej wzrastające tempo zmian, otaczającego świata w nauczaniu matematyki należy kłaść szczególny nacisk na przygotowanie ucznia do analizowania nowych dla niego sytuacji i szybkiego przystosowania się do nich.

Należy dążyć do tego, aby uczniowie na zajęciach matematycznych jak najwięcej pracowali samodzielnie i podejmując próby rozwiązywania interesujących problemów sami dochodzili do pojęć matematycznych. Radość z samodzielnego rozwiązania problemu jest niezmiernie ważnym czynnikiem wychowawczym.

Program nauczania powinien być traktowany elastycznie, a metody nauczania trzeba dostosować do indywidualnych możliwości uczniów. Szczególnie ważne jest nauczanie wielopoziomowe. Preferować należy zadania sformułowane tak aby, każdy uczeń mógł na swoim poziomie rozwiązać przynajmniej część problemów.

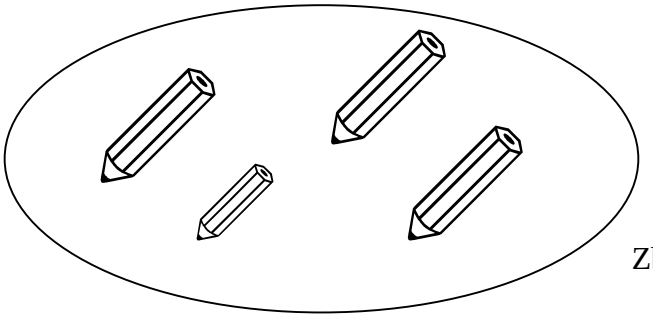
Troska o ucznia słabego nie może wiązać się z zaniedbywaniem uczniów zdolniejszych. Dlatego w toku zajęć należy przygotować dla nich dodatkowe, interesujące zadania, które będą w większym stopniu rozwijać ich zdolności poznawcze, logiczne myślenie, a także zainteresowanie przedmiotem.

Rozwijaniu zainteresowań matematycznych mogą służyć różnego rodzaju gry, zabawy matematyczne, quizy i konkursy. Uczniowie przygotowując się do nich pod opieką nauczyciela poszerzają wiedzę, a sukcesy motywują ich do dalszej pracy.

Od klasy III uczniowie mają możliwość uczestniczenia w konkursie matematycznym pod nazwą „Kangur”. Ponieważ uczniów klasy I konkurs nie obejmował postanowiłam przygotować zadania matematyczne dobrane odpowiednio do poziomu tej klasy. Oto przykład konkursu matematycznego przeprowadzonego wśród uczniów naszej szkoły.

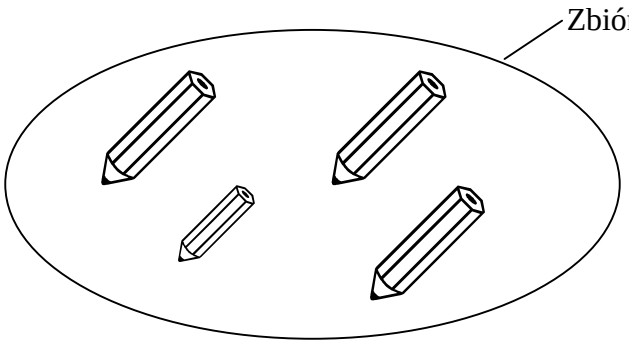
KONKURS MATEMATYCZNY „KANGUREK” DLA KLASY I

1. Przekreśl kredkę, która nie pasuje do tego zbioru.



Zbiór kredek grubych

2. Przekreśl jeden wyraz w nazwie tego zbioru, aby mogły w nim zostać wszystkie kredki.



3. Proszę narysować jak czwórka zmieniła się w szóstkę. Proszę z trzech patyczków ułożyć czwórkę.

czwórka szóstka

Następnie przełożyć jeden patyczek, aby zamienić czwórkę w szóstkę.

4. Napisz największą liczbę jednocyfrową ☐

   i najmniejszą liczbę dwucyfrową ☐

5. Wpisz do okienek każdego działania liczby **1, 7, 8** tak, aby równość była prawdziwa.

☐ + ☐ = ☐

☐ + ☐ = ☐

☐ **-** ☐ = ☐

☐ **-** ☐ = ☐

6. W czasie wakacji Agatka wysłała do koleżanek 3 pocztówki, a Szymek wysłał mniej pocztówek niż Agatka. Ile pocztówek mógł wysłać Szymek?
   Wpisz odpowiednie liczby i znaki: **=, <, >.**

Sposób 1 Agatka Szymek

☐ ..... ☐

Sposób 2 Agatka Szymek

☐ ..... ☐

Odp: Szymek mógł wysłać..... lub .....pocztówek .

7. Trzech chłopców: Jacek, Wacek i Pankracek idzie do szkoły. Za nimi idzie do szkoły sierotka Marysia i jej 6 gąsek. Ile dzieci idzie do szkoły?

Obliczenie:

.....

Odpowiedź:

Do szkoły idzie ☐ dzieci.

8. Piesek Misio dostał witaminki i przepis jak je zażywać:

poniedziałek	○ ○
wtorek	○ ○ ○
środa	
czwartek	○ ○ ○ ○ ○
piątek	○ ○ ○ ○
sobota	
niedziela	○ ○

Dorysuj, ile witaminek powinien zażyć piesek w środy i w soboty. Najpierw odkryj zasadę, według której zażywał witaminki.

9. Z liczb 5, 10, 15 ułóż cztery różne działania matematyczne

□ □ = □

□ □ = □

□ □ = □

□ □ = □

10. Otocz czerwona pętlą litry z wyrazu LISTKI, a pętlą czarna litery z wyrazu LISTY.

K S T

I L Y

Ułóż wyraz z liter znajdujących się w części wspólnej tych zbiorów:

.....

11. Dzieci hodują w klasie żółwie i papużki. Hodowane zwierzęta mają razem 10 nóg i 3 głowy.

Ile jest papug? ☐

Ile jest żółwi? ☐

12. Lekko, cicho i posuwiście,
lecą, lecą z brzozy liście.
Jeden, drugi, trzeci,
jeszcze raz na ziemię leci.
Ile listków leży pod brzozą?

Podaj tylko te liczby liści, które można zapisać w postaci sumy trzech jednakowych składników.

WZÓR 3 = 1 + 1 + 1

6 = ☐ + ☐ + ☐

☐ = ☐ + ☐ + ☐

☐ = ☐ + ☐ + ☐

To zadanie ma dużo rozwiązań

13. Napisz kilka par liczb dwucyfrowych, w których cyfry jedności i dziesiątek zamieniły się miejscami.

☐ i ☐ , ☐ i ☐ , ☐ i ☐

14. Oblicz, ile jest razem trójkątów dużych i małych.

- trójkąty małe
- trójkąty duże

15. Asia ma siostrę i dwóch braci. Ile dzieci mają rodzice Asi ?

.....

Kogo jest w tej rodzinie więcej: córek czy synów?

córek ☐ ..... ☐ synów