

Konspekt zajęć zintegrowanych w klasie I (2 godziny).

Temat dnia: Kot – zwierzę domowe.

Edukacja społeczno-przyrodnicza

Poznajemy budowę ciała, tryb życia oraz sposób odżywiania się kota.

Edukacja polonistyczna

Wypowiedzi na temat kota na podstawie bezpośredniej obserwacji, wiersza „Kotek” i filmu „Dlaczego koty mają wąsy?”. Utrwalenie pojęć: głoska, sylaba, litera. Układanie zdań z rozsypanki wyrazowej.

Edukacja matematyczna

Ćwiczenia w obliczaniu sum i różnic w zakresie 20 bez przekroczenia progu dziesiątkowego.

Cele operacyjne:

- poznanie budowy ciała kota,
- zapoznanie z trybem życia kota,
- kształtowanie odpowiedzialności i właściwego stosunku do zwierząt,
- budzenie zainteresowania przyrodą,
- doskonalenie umiejętności swobodnego, wielozdaniowego wypowiadania myśli na temat filmu „Dlaczego koty mają wąsy?”, wiersza „Kotek”,
- kształcenie umiejętności płynnego i czytelnego pisma,
- doskonalenie umiejętności tworzenia zdań z rozsypanki wyrazowej,
- doskonalenie umiejętności wyróżniania głosek, liter, sylab w wyrazach, wyodrębniania samogłosek,
- bogacenie czynnego słownika uczniów o wyrazy związane z tematem kot,
- kształcenie rozumienia i umiejętności obliczania sum i różnic w zakresie 20 bez przekroczenia progu dziesiątkowego,
- wyrabianie biegłości w liczeniu i rozwiązywaniu zadań tekstowych,
- wdrażanie do samodzielnej pracy (pod kontrolą nauczyciela),
- rozbudzanie swobodnej aktywności ruchowej podczas słuchania piosenki pt. „Kocur bury” (gra dramowa),
- wdrażanie do aktywnego udziału w zajęciach.

Metody pracy (wg R. Więckowskiego):

heurystyczne (problemowe, dialogu), informacyjne (wyjaśnianie; opis z wykorzystaniem okazów naturalnych; narracja ilustrowana)

Formy pracy (wg R. Więckowskiego):

indywidualna aktywność jednolita i zróżnicowana, zbiorowa aktywność jednolita z całą klasą

Środki dydaktyczne:

Żywy kot, ilustracje (rasy kotów), film pt. „Dlaczego koty mają wąsy?” – „Świat wokół nas” kasetą nr 1, piosenka pt. „Kocur bury” (nagranie z kasety ze zbioru „Fasola”), rozsypanka wyrazowa, wiersz „Kotek” J. Tuwima, karty pracy, rysunki i działania do ćwiczeń w rachunku pamięciowym, kartoniki z cyframi i znakami +, -, =, zagadka, „Słownik współczesnego języka polskiego”, kartoniki za aktywność, ilustracje przedstawiające oko kota w dzień i w nocy.

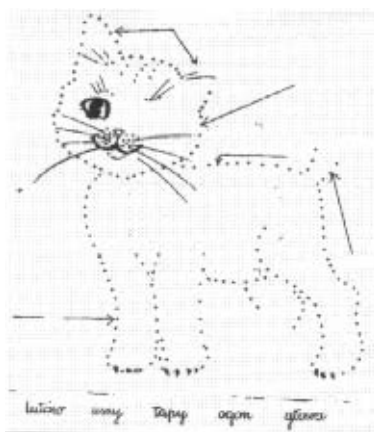
Przebieg zajęć

1. Wprowadzenie do tematu – zagadka
Chętnie ze spodeczka białe mleko pije,
Na przybycie gości, małą mordkę myje. (KOT)
2. Obserwacja żywego kota.
 - a) omówienie budowy ciała (cztery łapy, ogon, uszy, głowa, tułów),
 - b) pokrycie ciała kota
Obserwowany kot to dachowiec, pospolita rasa kota.
3. Praca indywidualna zróżnicowana w dwóch poziomach.

I poziom

Uczniowie otrzymują kartę pracy. Dorysowują brakujące części kota i nazywają wskazane części ciała.

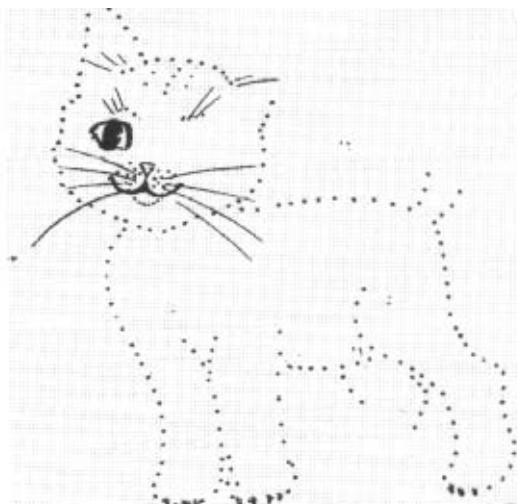
Dorysuj brakujące części ciała i podpisz je podanymi wyrazami.



II poziom

Dwoje uczniów otrzymuje kartę pracy i zadaniem ich jest dorysowanie brakujących części kota.

Dorysuj brakujące części ciała kota.



Nauczyciel kontroluje pracę uczniów.

4. Oglądanie filmu edukacyjnego o kocie pt. „Dlaczego koty mają wąsy?” z serii „Dzieci poznają świat” – kasetę nr 1.
 - zapowiedź oglądania filmu

Zwróćcie uwagę jakie nowe informacje o kocie zostaną przedstawione w filmie.

- projekcja filmu

5. Rozmowa na temat filmu:
 - a) samorzutne wypowiedzi na temat filmu,
 - b) ukierunkowane odpowiedzi na pytania nauczyciela

- Do czego kotu służą uszy?
- Do czego kotu służy język?
- Jaką rolę pełnią oczy? Czy kot widzi nocą?

Prezentacja ilustracji przedstawiających oko kota.



- Do czego kotu służy węch?
- Dlaczego kotu wyrosły wąsy?

Ćwiczenia śródlekcyjne (koci chód, kocie przeciąganie się, kocie ziewanie, miauczenie małego kotka i dużego kota).

6. Prezentacja ilustracji przedstawiających koty rasowe (persy, syjamskie, abisyńskie, brytyjskie niebieskie).
7. Omówienie sposobu odżywiania, trybu życia kota:
 - a) Czym żywią się dorosłe koty?
 - b) Jak zdobywają pożywienie?

- wprowadzenie pojęcia drapieżnik czyli łowca
- prezentacja ilustracji przedstawiających łapy kota

pazury schowane



pazury wysunięte



- c) Czy słyszysz, kiedy kot chodzi po mieszkaniu? Jak myślisz dlaczego?
 - d) Czym żywią się małe kotki?
 - wprowadzenie pojęcia ssak
8. Prezentacja ilustracji przedstawiających inne koty drapieżne (dziko żyjące) – lew, tygrys, gepard. (Odwołanie się do wycieczki do ZOO).
 9. Odczytanie ze Słownika współczesnego języka polskiego pojęcia kot (str. 421)
 10. Zabawa ruchowa przy muzyce:
 - słuchanie piosenki „Kocur bury”. Drama – zabawy ruchowe przy piosence: koci chód, kocie przeciąganie się, polowanie na myszki, miauczenie, kocie wyprężanie się.

Słowa piosenki „Kocur bury”

Żył kiedyś kocur bury
Przed bardzo wielu laty.
Okropne miał pazury
I strasznie był pyskаты.
Samotny był jak palec,
Zupełnie jak ja teraz.
Nie chcieli się z nim bawić
I nie miał przyjaciół.

Ref:

To on wojował bez przerwy z myszami
I głośno miauczał, gdy czegoś chciał.

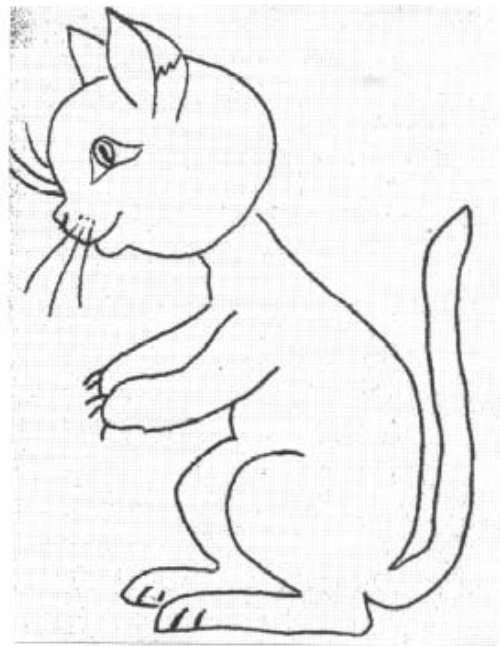
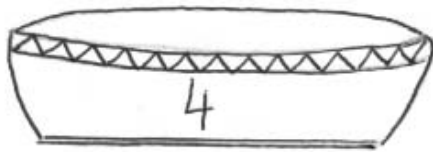
To on się włóczył całymi nocami
I mnóstwo wrogów miał.
To on zadzierał nie tylko z kotami
I robił to co chciał.

11. Praca zbiorowa – dodawanie i odejmowanie w zakresie 20 bez przekroczenia progu dziesiętkowego.

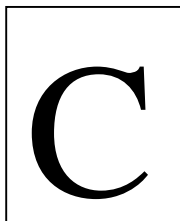
Rysunki z kotami i miseczki umieszczone na tablicy.

Jedna strona rysunku.

$$2 + 2$$



Druga strona rysunku zawiera litery hasła.



Przy każdym kocie umieszczone są działania. Przy wykonaniu działania każdy kot zostaje przyporządkowany miseczce z właściwą liczbą. Gdy wszystkie koty otrzymają miszkę, wówczas uczniowie odwracają koty i odczytują hasło. Każdemu wynikowi działań odpowiada właściwa litera. Miski uporządkowane są w kolejności od 4 do 20.

2+2=C	14-10=O
3+2=O	10+4=K
5+1=S	20-5=O
3+4=I	15+1=T
4+4=E	20-3=K
3+5+1=Ś	15+3=O
3+3+4=N	20-1=W
10+1=I	10+10=I?
10+2=Ł	

Oto hasło pytanie:

CO SIĘ ŚNIŁO KOTKOWI?

Odpowiedź na to pytanie znajduje się w wierszu „Kotek” J. Tuwima.

Każdy uczeń otrzymuje tekst wiersza.

12. Wzorowe czytanie wiersza przez nauczyciela.

13. Analiza wiersza.

- Co się śniło kotkowi?
- Dlaczego kotkowi śniła się rzeka pełna mleka?

14. Ciche czytanie wiersza i podkreślenie wyrazów, którymi autor inaczej nazywa kota (kotek, koteczku).

15. Praca indywidualna – analiza wzrokowa i słuchowa wyrazów kotek, koteczku.

Uczniowie za pomocą kartoników pokazują liczbę głosek, liter i sylab w tych wyrazach.

16. Rozwiązywanie zadania tekstowego – praca zróżnicowana w dwóch poziomach.

a) ciche czytanie zadania ze zrozumieniem

Zadanie

W schronisku dla zwierząt było 10 kotów. Przywieziono jeszcze 3 koty. Ile jest wszystkich kotów?

- b) analiza zadania
- c) rysunek do zadania (schematyczny)

I poziom – praca indywidualna

d) układanie rozwiązania z kartoników

$$10+3=13$$

- e) wpisanie działania na kartę pracy
- f) wspólne zredagowanie odpowiedzi i zapis na tablicy, a następnie na karcie pracy

II Poziom

Uzupełniają działanie

..... + 3 =

oraz odpowiedź do zadania.

Odp. Wszystkich kotów jest

Układają także rozwiązanie z kartoników.

17. Omówienie potrzeby opieki nad zwierzętami.

- Dlaczego niektóre zwierzęta przebywają w schronisku?
- Dlaczego powinniśmy opiekować się zwierzętami?
- Jak wy opiekujecie się kotami?
- Jak należy postąpić, gdy kot jest chory?

18. Podsumowanie zajęć

- a) rozsypanka wyrazowa – praca zróżnicowana. Dla uczniów mniej zdolnych w dwóch kolorach.

Mówiliśmy o kocie. To ssak i drapieżnik.

Uczniowie wklejają rozsypankę na kartę pracy. Zaznaczają samogłoski.

b) konkurs o kocie

Uczniowie podają numer pytania. Nauczyciel czyta pytanie – uczeń odpowiada. Za prawidłową odpowiedź otrzymuje nagrodę – kartkę z wesołym kotkiem. Za błędną odpowiedź nie otrzymuje kotka.

Oto pytania.

- Czym pokryte jest ciało kota?
- Dlaczego kota nazywamy ssakiem?
- Czym żywią się małe kotki?
- Dlaczego kot należy do drapieżników?
- Jak nazywa się kocia mama?
- Czym żywią się dorosłe koty?
- Jak nazywa się tata kot?
- Czy koty polują tylko w dzień?
- Podziel na sylaby wyraz kotek.
- Kiedy kot wysuwa pazury?
- Wymień 4 znane ci części ciała kota.
- Jak nazywa się lekarz, który leczy zwierzęta?
- Podaj nazwę dziko żyjącego kota.
- Jaką rolę pełnią oczy kota?

19. Zadanie pracy domowej – sylweta kota z działaniami na obliczanie sum i różnic w zakresie 20 bez przekroczenia progu dziesiątkowego.

Zapowiedź, że na plastyce będą wykonywać kota z materiału.

20. Słowna ocena pracy uczniów.

Opracowała mgr Wanda Baranowska
nauczycielka w Szkole Filialnej
w Leszczynku