

Hanna Kiryła
Szkoła Podstawowa nr 5 w Łukowie
21-400 Łuków
ul. Siedlecka 56

Scenariusz lekcji podsumowującej ZIELONĄ SZKOŁĘ

Ośrodek tematyczny: **Życie nad morzem.**

Cele: Przypomnienie i utrwalenie wydarzeń oraz wiadomości z „Zielonej szkoły”.

Doskonalenie umiejętności dzielenia się swoimi przeżyciami z innymi.

Wdrażanie uczniów do komunikowania się z bliskimi osobami drogą korespondencji.

Zamierzenia edukacyjne:

Kształcenie umiejętności zdawania relacji z „Zielonej szkoły”.

Odnajdywanie położenia miejscowości na mapie.

Wdrażanie uczniów do pisania listów do bliskich osób: rodziców, rodzeństwa, przyjaciół, kolegów.

Doskonalenie umiejętności pisania listów.

Wdrażanie do prawidłowego adresowania listów.

Przypomnienie i stosowanie zasad pisowni wyrazów wielką literą.

Doskonalenie dodawania pisemnego w zakresie 10 000.

Temat dnia: List z „Zielonej szkoły”.

Treści działań edukacyjnych:

Wypowiedzi uczniów dotyczące odwiedzanych miejsc i przeżyć podczas pobytu na „Zielonej szkole”. Obliczanie długości pokonanej trasy. List ważnym sposobem komunikowania się ludzi. Samodzielne redagowanie listu z wykorzystaniem zgromadzonego słownictwa. Adresowanie listów. Wielka litera w nazwach geograficznych, imionach i nazwiskach oraz zwrotach grzecznościowych.

Środki dydaktyczne:

mapa fizyczna Polski, kartoniki z wyrazami, karty pracy z konturami mapki Polski i zaznaczonymi punktami zwiedzanych miejsc oraz zadaniami, list matki do syna (format A1), tekst z lukami – list uczestnika, pocztówki, papier listowy, koperty, znaczki.

Metody pracy:

rozmowa kierowana, pokaz, praca z mapą, praktyczne działanie.

Formy pracy: zbiorowa, indywidualna, indywidualna – zróżnicowana.

Przebieg zajęć:

1. Na polecenie nauczyciela uczniowie stają w półkolu przed mapą Polski. Pokazują na mapie miejsca, których nazwy wylosowali wybierając odwrócony kartonik. Inne dzieci

przypominają co tam robiliśmy i obok nazw miejscowości przyczepiają wybrane z drugiej gromady kartoniki z pasującymi do nich wyrazami, np.:

Kamienica Królewska osada kaszubska pensjonat Jezioro Kamienieckie

Gdańsk Westerplatte katedra oliwska koncert organowy

Gdynia Port Północny okręt wojenny „Błyskawica” Muzeum Oceanograficzne

Sopot molo morskie

Jastrzębia Góra klif Przylądek Rozewie latarnia morska

Łeba Słowiński Park Narodowy Światowy Rezerwat Biosfery ruchome wydmy

Wskazana przez nauczyciela osoba czyta zestawione nazwy. Ochotnicy odpowiadają na pytania:

- Co często występuje w tych nazwach?
- Kiedy jeszcze stosujemy wielką literę?

2. Uczniowie odpowiadają na pytania nauczyciela i wykonują polecenia:

- Gdzie się obecnie znajdujemy?
- Od jakiego miejsca zaczęła się nasza szkolna wyprawa i jak przebiegała?

Dzieci porządkują kartoniki z nazwami miejsc według kolejności zwiedzania.

3. Na polecenie nauczyciela uczniowie siadają przy stolikach i czytają zadania na kartach pracy, na których znajdują się również kontury mapki Polski.

Zad. 1. Jakie miejscowości są oznaczone cyframi na mapie? Do każdej nazwy miejscowości dopisz odpowiednią cyfrę.

Łuków 1 Malbork 2 Kamienica Królewska 3 Gdańsk 4 Gdynia 5
Jastrzębia Góra 6 Łeba 7

Zad. 2. Narysuj na mapie trasę jaką pokonaliśmy podczas „Zielonej szkoły”, zacznij od Łukowa. Oblicz sposobem pisemnym długość trasy, jaką pokonaliśmy podczas „Zielonej szkoły”. Zacznij od wyjazdu z Łukowa. Wykorzystaj podane odległości na mapie.

Zad.3. Uzupełnij zdania właściwymi wyrazami: *północnym, południowym, wschodnim, zachodnim.*

Z Łukowa do Kamienicy Królewskiej jechaliśmy w kierunku,
zaś z Kamienicy Królewskiej do Łukowa wracać będziemy w kierunku

Wybrani uczniowie głośno czytają kolejne zadania i ich rozwiązania. Pozostali sprawdzają poprawność swojego rozwiązania.

4. Nauczyciel rozmawia z uczniami o sposobach komunikowania się ludzi.

- Kogo zostawiliście w Łukowie wyjeżdżając na „Zieloną szkołę”?
- W jaki sposób się porozumiewaliście z rodzicami?

- Jakie są sposoby komunikowania się ludzi?
 - Który z nich jest najszybszy? Dlaczego?
 - Dzisiaj dokładnie przedstawicie rodzicom to, co robiliśmy na „Zielonej szkole” i jak się tutaj czujecie.
 - Który ze sposobów komunikowania się należy wybrać i dlaczego? W jakich sytuacjach ludzie piszą listy? O czym piszą?
 - Jakie warunki musi spełniać list, aby dotarł do adresata?
5. Nauczyciel zawiesza list mamy do syna – uczestnika „Zielonej szkoły” (list na brystolu format A1)

Łuków, dn. 7 czerwca 2000 r.

Kochany synku!

Na wstępie gorąco Cię pozdrawiam razem z Tata, Justynką i Wojtusiem. Wszyscy jesteście zdrowi, ale tęsknimy za Tobą. Ciekawi nas, jak się czujesz w nowym miejscu z daleka od domu i co robicie na „Zielonej szkole”? Trochę Ci zazdrościmy tego wyjazdu, szczególnie pięknych widoków krajobrazu nadmorskiego oraz ciekawych miejsc, jakie tam zwiedzisz. Justynka prosi Cię, abyś przywiózł jej muszle z nad morza, a Wojtuś pyta kiedy wrócisz. Proszę Cię żebyś był grzeczny. Nie sprawiaj kłopotów paniom i bądź miły wobec kolegów. W wolnej chwili napisz do nas. Mocno cię wszyscy ściskamy.

Mama

- a) Uczniowie wyodrębniają części składowe listu: *miejsce i data, nagłówek, treść listu, podpis*. Zaznaczają je kolorowymi ramkami według podanych wskazówek.
 - b) wymieniają zwroty grzecznościowe pisane wielką literą: Cię, Ciebie, Ci, Tobie, Twój, Was, Wam, itp.
6. Dzieci udzielają odpowiedzi na pytania dotyczące listu.
- Kto napisał list i do kogo?
 - Za co dziękuje mama?
 - O czym powiadamia syna?
 - Do czego go zachęca?
 - W jaki sposób mama kończy list?
7. Uczniowie redagują własny list jako odpowiedź na list mamy z wykorzystaniem nazw wcześniej zgromadzonych na tablicy:
- a) ustnie 1-2 dzieci
 - b) pisemnie wszyscy w trzech poziomach:
 - I poziom – samodzielnie.
 - II poziom – samodzielnie po wspólnie ułożonym wstępie.
 - III poziom – uzupełnianie luk
- Głośne odczytanie po napisaniu 1-2 prac dla sprawdzenia.
8. Adresowanie listów z zastosowaniem poznanych skrótów: odb., nad., Sz. P., ul. Przyklejenie znaczka.
9. Wysłanie listów z pamiątkowym grupowym zdjęciem zrobionym w Malborku.

Przykłady najciekawszych listów napisanych przez dzieci

List Ani – poziom III

Kamienica Królewska, dn. 10 czerwca 2000 r.

Kochani!

Pozdrawiam Was serdecznie z Kamienicy Królewskiej. Jest to osada kaszubska leżąca koło Lęborka. Nasz pensjonat położony jest na wzgórzu pod lasem w pobliżu Jeziora Kamienieckiego. Mieszkamy w pokojach czteroosobowych. Posiłki są urozmaicone i podawane na półmiskach. Oprócz zajęć lekcyjnych codziennie wyjeżdżamy na wycieczki. Byliśmy w Gdańsku na Starym Mieście i na Westerplatte. Wysłuchaliśmy koncertu organowego w katedrze oliwskiej. W Mc Donald's dostaliśmy zestawy i lody. Ogromne wrażenie zrobiły na mnie ryby i inne zwierzęta w Muzeum Oceanograficznym w Gdyni. Tutaj też zwiedziliśmy okręt wojenny „Błyskawica” oraz płynęliśmy statkiem po Porcie Północnym. W jastrzębiej Górze obserwowaliśmy wysoki brzeg morski zwany klifem. Zatrzymaliśmy się przy latarni morskiej na Przylądku Rozewie. Odpoczywaliśmy na piaszczystej plaży Półwyspu Helskiego. Podziwialiśmy uroki morza również w Łebie i z molo w Sopocie. Dzisiaj po obiedzie pojedziemy bryczkami na ruchome wydmy w Słowińskim Parku Narodowym. Wieczorem zaś będziemy wspólnie bawić się przy grillu na plaży i podziwiać zachód słońca nad morzem. Czas szybko upływa. Już jutro wracamy do domu. Tęsknię za Wami, ale chciałabym jeszcze trochę tutaj zostać, bo jest tu ciekawie i wesoło. Gorąco Was całuję.

Ania

List Moniki – poziom II

Kamienica Królewska, dn. 10 czerwca 2000r.

Kochani!

Pozdrawiam Was serdecznie z Kamienicy Królewskiej. Jest to osada kaszubska leżąca koło Lęborka. Nasz pensjonat położony jest na wzgórzu pod lasem w pobliżu Jeziora Kamienieckiego. Mieszkam w pokoju czteroosobowym razem z Anią. Wieczorem się trochę wygłupiamy, bo nie możemy zasnąć. Opowiadamy sobie różne rzeczy, a potem zasypiamy. Jest fajnie. Wyjeżdżamy na wycieczki, chodzimy nad jezioro, tylko do telefonu mamy kilometr i są długie kolejki. Trzeba szybko kończyć rozmowę, bo inni chcą dzwonić i szybko wyczerpuje się karta. Zwiedzaliśmy już Malbork, Łebę, Gdańsk, Sopot, Gdynię, Jastrzębią Górę. Najbardziej mi się podobało na molo w Sopocie. To taki długi most prowadzący daleko w morze. Zrobiłam tam sobie zdjęcia z dziewczynami i z panią, i kupiłam kuferek z muszelkami dla Oli. Jutro już wracamy, to się ucieszy, gdy go dostanie. Tęsknię za Wami, ale chciałabym tu jeszcze trochę zostać, bo mi się tu bardzo podoba. Po obiedzie jedziemy do Słowińskiego Parku Narodowego oglądać ruchome wydmy. Też na pewno będzie ciekawie. Do zobaczenia w domu. Ściskam Was.

Monika

List Piotrka – poziom I

Kamienica Królewska, dn.10czerwca 2000 r.

Kochana Mamo!

Dziękuję Ci, że do mnie wczoraj zadzwoniłaś, ale nie martw się. Jest mi tutaj dobrze. Mieszkam z Bartkiem i z dwoma kolegami z III F, więc jest wesoło. Trochę rozrabiamy, ale panie nie krzyczą. Jak tylko zaczynamy hałasować, to zaraz jedna pani przychodzi do naszego pokoju, rozmawia z nami, a potem gasi światło i siedzi na fotelu aż zaśniemy. Często wyjeżdżamy na wycieczki. Najbardziej podobało mi się w Malborku na zamku. Tam fotograf zrobił nam zdjęcie. Wyślę Ci je razem z listem. Byliśmy też w Łebie, Gdańsku, Gdyni i Jastrzębiej Górze. Tam jest wysoki brzeg i fala morska go niszczy tak, że obsuwa się do morza. Na szczęście część brzegu zabezpieczyli opaską kamienną, to się go trochę uratuje. Woda w morzu wcale nie jest taka czysta jak myślałam. Jest koloru szaro-zielonego. Pani mówiła, że jest zanieczyszczona przez ścieki z miasta i wycieki ropy naftowej ze statków. Nawet mew niewiele tu widać. Cieszę się, ponieważ dzisiaj po obiedzie jedziemy do Słowińskiego Parku Narodowego. Bardzo chcę zobaczyć wydmy ruchome. Pani mówiła, że wiatr ciągle przenosi piasek i w ten sposób wydmy przesuwiają się. Chcę to zobaczyć. Mamo, nie martw się o mnie. Jutro już wracamy do domu. Kocham Cię.

Piotrek